

TEACHER'S NOTES

Easter word fun

Descripción

Los niños/as buscan las palabras escondidas en la sopa de letras y las escriben debajo del dibujo correspondiente. Luego colorean los dibujos y completan las frases.

Materiales

- una fotocopia del *worksheet* para cada niño/a
- rotuladores o lápices de colores
- *flashcards* de *basket*, *bunny*, *egg*, *chick*, *flower*, *tree* y *church*. (Para elaborar las *flashcards* ampliar los dibujos del *worksheet* de *Easter Bingo*.)

Vocabulario

<i>black</i>	<i>orange</i>	<i>basket</i>	<i>tree</i>
<i>blue</i>	<i>pink</i>	<i>bunny</i>	<i>church</i>
<i>brown</i>	<i>purple</i>	<i>egg</i>	
<i>green</i>	<i>red</i>	<i>chick</i>	
<i>grey</i>	<i>yellow</i>	<i>flower</i>	

Actividades introductorias

- Dar a cada niño/a una fotocopia del *worksheet* y pedirles que miren el título y los dibujos. Animarles a adivinar el nombre de la festividad -*Easter*. Decirles que vuelvan a fijarse en los dibujos. Preguntarles si saben nombrar alguno en inglés y por qué se relacionan con Pascua *egg*, *chick*, *flower* y *tree*. Explicarles que en Inglaterra la celebración de Pascua está asociada a la llegada de la primavera y al “renacer” de la naturaleza. Si conocen alguna de estas palabras, pegar las *flashcards* en la pizarra.
- Mostrar las *flashcards* del vocabulario nuevo. Decir las palabras y pedirles que las repitan.

Pegar el resto de las *flashcards* en la pizarra y escribir debajo de cada una la palabra correspondiente.

Opcional: Hacer una *word card* para cada una de las *flashcards*. Jugar a “*Concentration*” con las *flashcards* y las *word cards*. Pegar todas las tarjetas bocabajo en la pizarra. Invitar a un niño/a a dar la vuelta a una *flashcard* y a una *word card*. Si forman pareja, se queda con ellas y tiene otro turno. Si no forman pareja, el niño/a las vuelve a poner bocabajo y sale otro compañero/a. El juego continúa hasta que queden emparejadas todas las tarjetas.

Uso del *worksheet*

- 1 Explicar a los niños/as que tienen que encontrar las palabras en la sopa de letras y rodearlas, tanto en sentido horizontal como vertical. Si es necesario, escribirlas en la pizarra para ayudarles. Luego pedirles que “etiqueten” los dibujos con las palabras que han encontrado.

Respuestas

1. basket 3. bunny 5. flower 7. tree
2. church 4. chick 6. egg

- 2 Repasar o enseñarles los colores *yellow*, *red*, *blue*, *green*, *pink*, *purple*, *grey*, *brown*, *white*, *black* y *orange*. Señalar algo de cada color, decir la palabra y pedir a los niños/as que la repitan; o pedirles que señalen algo de un color determinado. Explicarles que deben pintar los dibujos con los colores que quieran. Luego completan las frases de acuerdo con sus dibujos. Invitar a algunos niños/as a leer sus frases en voz alta.

Easter Bingo

Descripción

Los niños/as hacen tarjetas para jugar al Bingo.

Materiales

- una fotocopia del *worksheet* para cada niño/a
- tijeras
- pegamento
- rotuladores o lápices de colores
- *flashcards* de *basket*, *hot cross bun*, *bunny*, *chick*, *egg*, *flower*, *tree* y *church*

Vocabulario

<i>basket</i>	<i>chick</i>	<i>tree</i>
<i>hot cross bun</i>	<i>egg</i>	<i>church</i>
<i>bunny</i>	<i>flower</i>	

Actividades introductorias

- Pegar las *flashcards* en la pizarra señalando los dibujos y nombrándolos. Los niños/as repiten.
- Decirles que miren las palabras de la pizarra durante un minuto e intenten memorizarlas.

- Pedir a un voluntario/a que salga un momento de clase. Quitar una de las *flashcards* y luego decirle que entre y diga cuál falta. Repetir con otros niños/as.

Uso del *worksheet*

- Repartir a cada niño/a una fotocopia del *worksheet* y explicarles que van a elaborar sus propios cartones de bingo.
- Decirles que tienen que cortar el *worksheet* en dos partes. Los niños/as eligen seis dibujos y los colorean. Luego los recortan y los pegan en el cartón de bingo en blanco.
- Jugar al Bingo poniendo las *flashcards* bocabajo encima de la mesa. Luego coger una tarjeta y decir la palabra en alto. Pedir a los niños/as que marquen el dibujo correspondiente en el cartón, si lo tienen. El primer niño/a que consiga marcar todos los dibujos de su cartón canta *Bingo!* y es el ganador/a.

The Easter egg game

Descripción

Los niños/as juegan en parejas. El objetivo del juego es conseguir ser los primeros en colorear tres *Easter eggs*.

Materiales

- una fotocopia del *worksheet* para cada pareja
- un dado para cada pareja
- rotuladores o lápices de colores

Vocabulario

<i>blue</i>	<i>purple</i>	<i>go again</i>
<i>green</i>	<i>red</i>	<i>miss a turn</i>
<i>orange</i>	<i>yellow</i>	<i>start</i>
<i>pink</i>		

Uso del *worksheet*

- Repartir una fotocopia del *worksheet* y un dado a cada pareja. Pedir a cada niño/a que coja un objeto pequeño para utilizar como ficha, por ejemplo una goma o un sacapuntas.
- Repasar los colores *blue, green, orange, pink, purple, red* y *yellow*. Enseñar algo de cada color y decir la palabra para que los niños/as la repitan.

Opcional: Pedirles que muestren algo del color que el profesor/a indique.

- Explicar a los niños/as que van a trabajar juntos para colorear las casillas del juego de tablero, según el color que aparece escrito en cada una de ellas.
- Pedirles que busquen las dos casillas donde dice *Miss a turn*, las dos de *Go again* y aquella donde pone *Start*. Decirles que miren los signos y adivinen lo que significa cada frase. Escribir las frases de las casillas en la pizarra y explicar su significado.
- Para empezar a jugar, cada niño/a elige uno de los dos grupos de huevos de Pascua que aparecen en el centro del tablero y pone su ficha en la casilla *Start*. Los niños/as tiran el dado para saber quién sale primero. El primer jugador/a tira y mueve su ficha en el sentido que prefiera según el número que haya salido. Si el niño/a cae en un color, colorea la parte indicada de uno de los huevos. Si cae en *Miss a turn* o *Go again*, pierde un turno o juega otra vez respectivamente. Los jugadores/as se turnan. El ganador/a es el niño/a que antes consiga colorear sus tres huevos de Pascua.

An Easter card

Descripción

Los niños/as hacen una tarjeta de felicitación de Pascua para llevar a casa o regalar a un amigo/a.

Materiales

- una fotocopia del *worksheet* para cada niño/a
- rotuladores o lápices de colores
- tijeras
- pegamento
- *flashcards* de *bunny* y *basket*

Vocabulario

<i>basket</i>	<i>blue</i>	<i>pink</i>
<i>Easter</i>	<i>green</i>	<i>red</i>
<i>Happy Easter!</i>	<i>orange</i>	<i>yellow</i>
<i>bunny</i>		

Actividades introductorias

- Escribir la palabra *Easter* en la pizarra, leerla en alto y pedirles que la repitan. Decir *Happy Easter* para que ellos/as lo repitan, explicándoles que esto es lo que la gente se desea en esta festividad. Dirigirse a varios niños/as, decir *Happy Easter, (Eva)! y* animarles a reponder.
- Mostrar las *flashcards* de *basket* y *bunny*. Decir las palabras y pedir a los niños/as que las repitan.
- Repasar los colores *blue, green, orange, pink, red* y *yellow*.

Uso del *worksheet*

- Dar a cada niño/a una fotocopia del *worksheet* y explicar que van a hacer una tarjeta de felicitación para *Easter*. La tarjeta tiene dos partes: una cesta y un conejo.
- Pedir a los niños/a que colorean la cesta según el código de colores. Por ejemplo, todas las partes marcadas con una E se pintarán de rojo, con una A de rosa, etc.
- Cuando los niños/as hayan terminado, decirles que lean lo que hay escrito en la cesta. Luego la recortan.
- Decirles que tienen que colorear el dibujo del conejo y escribir el nombre de la persona/s a la que quieren regalar la tarjeta. Se pueden escribir algunas sugerencias en la pizarra, por ejemplo, *Mum and Dad, Grandma and Grandpa*. Ir por la clase ayudándoles a escribir las palabras en inglés. Pedir a algunos niños/as que lean en voz alta lo que han escrito.
- Después cogen la cesta y cortan por la línea de puntos del centro. Luego meten la solapa de la figura del conejo por la ranura que han hecho y la pegan a la cesta.

Hot cross buns

Descripción

Los niños/as buscan los diez *hot cross buns* (bollos) escondidos en el dibujo. Luego leen cinco frases y deciden si son verdaderas o falsas. Finalmente, aprenden una rima tradicional sobre estos bollos.

Materiales

- una fotocopia del *worksheet* para cada niño/a
- *flashcard* de *hot cross bun*
- rotuladores y lápices de colores

Vocabulario

<i>hot cross bun</i>	<i>next to</i>	<i>book</i>	<i>box</i>
<i>in</i>	<i>under</i>	<i>banana</i>	<i>cake</i>
<i>on</i>	<i>basket</i>		

Actividades introductorias

- Preguntar a los niños/as si conocen algún dulce tradicional de Pascua. Explicarles que los *hot cross buns* son bollos con cruces de azúcar por encima y que se hacen en Inglaterra. Pegar la *flashcard* de *hot cross bun* en la pizarra y pedir a los niños/as que digan la palabra.
- Repasar o enseñar *in*, *on*, *next to* y *under* utilizando la *flashcard* de *hot cross bun*. Poner la *flashcard* encima de una de las mesas de la clase y decir *There is a hot cross bun on the desk*. Hacer hincapié en *on*. Decir frases similares con *in*, *under* y *next to* y objetos de la clase tales como *notebook*, *book* o *chair*, o con nombres de niños/as. Hacer un ejemplo poniendo la *flashcard* al lado de un niño/a y decir *The hot cross bun is next to (Ana)*.

Opcional: Jugar a “*Where is the hot cross bun?*” con la *flashcard* de *hot cross bun*. Pedir a un voluntario/a que abandone la clase durante un minuto. Mientras está fuera, esconder la *flashcard* en algún sitio del aula. Llamar al niño/a para que entre y preguntarle *Where is the hot cross bun?* Éste busca la *flashcard* escondida. El resto de la clase puede ayudarlo diciendo *hot cross bun* en bajo si se aleja de la *flashcard*, y *hot cross bun* más alto si se acerca a ésta. Cuando el niño/a encuentre la *flashcard*, dice una frase sobre su localización, por ejemplo, *There is a hot cross bun under the book*.

Uso del *worksheet*

- 1 Repartir un *worksheet* a cada niño/a y pedirles que miren el dibujo de la primera actividad. Tienen que encontrar diez *hot cross buns* y rodearlos con un círculo o colorearlos. Enseñarles las palabras *basket*, *book*, *banana*, *box* y *cake*. Repetirlas y pedirles que señalen los objetos correspondientes en el *worksheet*. Luego decir frases verdaderas y falsas sobre el dibujo. Los niños/as escuchan y responden *True* o *False* / *Yes* o *No* según corresponda.

- 2 Pedir a los niños/as que lean las frases de la segunda actividad y escriban T si la frase es verdadera, o F si es falsa.

Respuestas

1. T
2. T
3. F
4. T
5. F

Opcional: Pedir a los niños/as que corrijan las frases falsas oralmente o por escrito.

- 3 Enseñarles la rima. Explicar a los niños/as que esto es lo que pregonaban los vendedores por las calles para vender *hot cross buns* a uno o dos peniques.

Opcional: Hacer *hot cross buns* en clase (los niños/as los llevan a casa para cocerlos) o dar la siguiente receta para que los hagan en casa:

- 1 taza de leche muy caliente
- 1/2 taza de azúcar
- 3 cucharadas de mantequilla fundida
- 1/2 cucharadita de sal
- 1 paquete de levadura de pan
- 1/4 de litro de agua caliente
- 1 huevo bien batido
- 3 tazas de harina
- 1 cucharadita de canela
- 1/2 taza de pasas
- 1 taza de azúcar glas
- 1 cucharadita de leche

Mezclar la leche, el azúcar, la mantequilla y la sal en un recipiente y calentarlo. Luego dejar que se enfríe. Disolver la levadura en agua caliente. Añadir la levadura disuelta y el huevo batido a la mezcla y removerlo. Echar también la harina, la canela y las pasas y mezclar todo bien. Cubrir el recipiente con un paño de cocina y ponerlo durante una hora u hora y media en un sitio templado hasta que la masa suba. Hacer bollos redondos y colocarlos en un paño un poco engrasado. Cubrir y dejar que repose durante una hora. Hacer una cruz en la parte de arriba de cada bollo con un cuchillo afilado y meterlos al horno durante 20 minutos a 180°-200° grados. Mezclar el azúcar glas y la leche para preparar el glaseado. Cuando los bollos ya estén cocidos, sacarlos del horno y dejar que se enfríen un poco. Finalmente adornar la cruz de cada bollo con el glaseado.

Spot the differences

Descripción

Los niños/as comparan los dos dibujos y buscan las similitudes y diferencias leyendo las frases e identificando qué frase describe cada dibujo.

Materiales

- una fotocopia del *worksheet* para cada niño/a
- *flashcards* de *flower*, *hot cross bun*, *basket*, *bunny*, *egg* y *chick*
- rotuladores o lápices de colores

Vocabulario

<i>flower</i>	<i>chick</i>	<i>five</i>
<i>hot cross bun</i>	<i>one</i>	<i>six</i>
<i>basket</i>	<i>two</i>	<i>boy</i>
<i>bunny</i>	<i>three</i>	<i>girl</i>
<i>egg</i>	<i>four</i>	<i>hat</i>

Actividad introductoria

- Pegar las *flashcards* de *flower*, *hot cross bun*, *basket*, *bunny*, *egg* y *chick* en la pizarra. Señalar cada una y nombrarla. Pedir a los niños/as que repitan.

Opcional: Jugar a “*The Vanishing Game*” con las *flashcards*. Poner éstas en una línea en la pizarra y señalarlas una por una mientras los niños/as las nombran. Luego dar la vuelta a la primera *flashcard*. Volver a señalarlas todas, incluso la que está dada la vuelta, y pedir a los niños/as que digan las palabras. Después dar la vuelta a la segunda *flashcard* y señalar cada una de ellas de nuevo, pidiéndoles que las nombren otra vez. Continuar así hasta que todas las *flashcards* estén dadas la vuelta y los niños/as sean capaces de nombrarlas de memoria.

Uso del *worksheet*

- Dar a cada niño/a una fotocopia del *worksheet*. Pedirles que miren los dibujos y la frase de los bocadillos. Recordarles que *Happy Easter!* es lo que la gente se desea en Inglaterra por Pascua.
- Repasar los números del 1 al 6 y escribirlos en la pizarra. Señalar cada uno, nombrarlo y decir a los niños/as que repitan.

Opcional: Pedirles que muestren con los dedos en alto el número que indique el profesor/a. Después comprobar si conocen las palabras *boy*, *girl* y *hat*.

- Pedir a los niños/as que miren primero el dibujo A y luego el B, y describan lo que ven en cada uno.

Opcional: Explicarles que tienen que fijarse solamente en uno de los dos dibujos. Decir frases verdaderas o falsas sobre ellos y pedirles que respondan con *True* o *False* / *Yes* o *No*.

- Pedir a los niños/as que lean las frases, decidan a qué dibujo se refiere cada una y pongan un tick (✓) en la columna correcta. Aclarar que algunas frases son válidas para los dos dibujos.

Respuestas

1. in B
2. in A and B
3. in A
4. in B
5. in A and B
6. in A and B
7. in B
8. in A

- Cuando los niños/as hayan terminado, pedirles que lean las frases en voz alta y digan qué dibujo/s describe cada una.

Opcional: Pedir a los niños/as que trabajen en parejas. El niño/a A colorea el dibujo A en su *worksheet* sin que el niño/a B lo vea, y el niño B colorea el dibujo B en su *worksheet* sin enseñárselo al A. Cuando los dos hayan terminado, el niño/a A indica al B cómo colorear el dibujo A. Luego el niño/a B le dice al A cómo colorear el dibujo B. Al final, los dos deben tener coloreados los dibujos de sus *worksheets* de la misma forma.

Decir a los niños/as que utilicen sólo aquellos colores que ya conocen en inglés.