

TEACHER'S NOTES

Christmas presents

Descripción

Los alumnos/as elaboran un árbol para la clase utilizando recortes con la silueta de sus manos para hacer las hojas y así darle forma. Luego hablan con su compañero/a, averiguan lo que quiere para Navidad y ponen el regalo debajo del árbol.

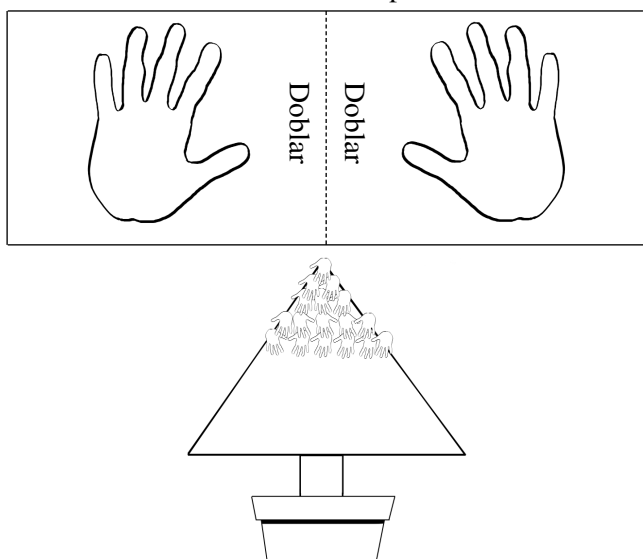
Materiales

- la figura de un árbol grande recortada de antemano por el profesor/a
- varias siluetas de manos recortadas en papel verde
- una hoja A4 de papel verde para cada alumno/a
- una fotocopia del *worksheet* para cada alumno/a
- lápices de colores o ceras
- lápices
- pegamento
- tijeras
- blu-tack
- purpurina, espumillón o lana para decorar y cinta de villancicos ingleses (opcional)

Vocabulario

<i>Christmas tree</i>	<i>bicycle</i>	<i>presents</i>
<i>book</i>	<i>stick</i>	<i>hand</i>
<i>Walkman</i>	<i>draw</i>	<i>green leaves</i>
<i>trainers</i>	<i>colour</i>	<i>tall</i>
<i>skates</i>	<i>decorations</i>	<i>computer game</i>
<i>cut out</i>	<i>fold</i>	<i>colores</i>

- Pedir a los alumnos/as que cierren los ojos e imaginen un árbol de Navidad (Opcional: poner música navideña). Presentar vocabulario en inglés para describir el árbol, por ejemplo, *tall*, *green*, *leaves*, *decorations*, etc. Decirles que piensen en las hojas del árbol y que intenten mostrar cómo son usando las manos.
- Pegar la silueta del árbol de Navidad previamente elaborado en la pared. Enseñar las manos de papel ya recortadas para explicar a los niños/as cómo van a montar el árbol para decorar la clase.



- Repartir las hojas de papel verde a los niños/as. Darles las siguientes instrucciones:
 - Doblar el papel por la mitad.
Fold the paper in half.
 - Poner la mano extendida sobre una mitad del papel.
Put your hand flat on one half of the paper.
 - Trazar el contorno de la mano y de la muñeca.
Draw round your hand and wrist.
 - Poner la mano en la otra mitad del papel y trazar el contorno.
Do the same with the other hand.
 - Recortar las figuras con cuidado.
Cut out the hands carefully.

Opcional: También es posible realizar este paso por parejas dibujando cada niño/a las manos de su compañero/a.

- Los alumnos/as pegan sus "hojas" en el árbol con cuidado poniendo pegamento sólo en la parte de la muñeca y levantando con cuidado las manos ya pegadas. Así forman capas, alargando las filas de hojas a medida que se baja por el árbol. Después pueden decorar el árbol utilizando espumillón, etc.
- Repartir una fotocopia del *worksheet* a cada niño/a. Pedirles que identifiquen los dibujos de la parte de abajo (*bicycle*, *book*, *Walkman*, *trainers*, *skates*, *computer game*). Si los niños/as no están seguros de las palabras, repasarlas diciéndoles que coloreen los dibujos conforme a sus instrucciones.
Colour the bicycle red, etc.
- Pasear por la clase preguntando a los niños/as *Do you want a bicycle?*, *Do you want skates?*, etc.
- Dividir la clase en parejas. Escribir en la pizarra la pregunta *Do you want...?* Decir a los niños/as que vayan preguntando a su compañero/a si quiere las cosas que aparecen en el *worksheet* y que pongan un *tick* en *yes* o *no* según las respuestas.
- Decir a los niños/as que van a hacer un regalo para su compañero/a. Darles las siguientes instrucciones:
 - Escribir el nombre del compañero/a en la tarjeta.
 - Recortar los dibujos de lo que su compañero/a quiere (los que llevan un *tick* en *yes*) y pegarlos en el regalo.
 - Recortar el regalo, decorarlo como quieran y que lo peguen en la pared debajo del árbol elaborado con siluetas de manos.

Opcional: Los niños/as pueden hablar a la clase sobre el regalo que han hecho.
Carlos wants a computer game and trainers.

Christmas decorations

Descripción

Los niños/as escuchan las instrucciones del profesor/a y colorean los dibujos, prestando atención al vocabulario de Navidades y a los adjetivos calificativos.

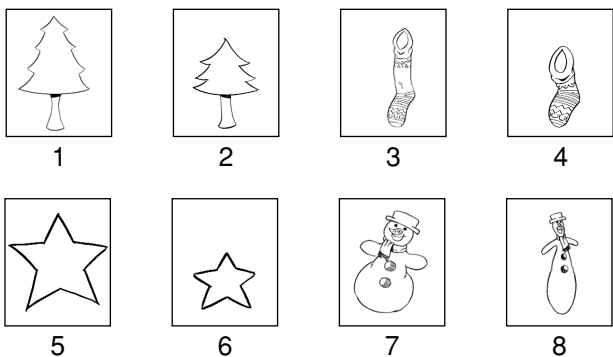
Materiales

- una fotocopia del *worksheet* para cada niño/a
- 8 *flashcards* (preparadas previamente por el profesor/a): los mismos dibujos del *worksheet*, coloreados, recortados y pegados cada uno en una tarjeta de cartulina
- lápices de colores o ceras
- blu-tack
- tijeras y pegamento (opcional)

Vocabulario

<i>Christmas tree</i>	<i>snowman</i>	<i>long</i>
números 1-8	<i>sock</i>	<i>tall</i>
<i>big</i>	<i>star</i>	<i>short</i>
<i>small</i>	<i>fat</i>	<i>thin</i>
colores		

- 1 Pegar separadas en la pizarra cuatro de las *flashcards* (un árbol de Navidad, un calcetín, una estrella y un muñeco de nieve). Decir las palabras y repetirlas sacando a algunos niños/as para que señalen los dibujos correspondientes. Así hasta que todos se familiaricen con el vocabulario.
- 2 Poner la otra *flashcard* del árbol en la pizarra junto a la primera. Presentar los adjetivos *tall* y *short*. Hacer lo mismo con las restantes parejas de *flashcards* para introducir los adjetivos *long*, *short*, *big*, *small*, *thin* y *fat*. Cuando las ocho *flashcards* estén alineadas en la pizarra, numerarlas. Por ejemplo:



Repasar el vocabulario. El profesor/a nombra las *flashcards* una por una en voz alta, y los niños/as dicen el número que corresponde. Después, a la inversa, decir el número para que ellos digan las palabras. Por ejemplo:

What's number 3?

Long sock.

- 3 Hacer un juego de adivinanzas. El profesor/a sostiene las *flashcards* en alto, las baraja y enseña una sin mirarla. Entonces pregunta: *Is it a tall tree?*, y los niños/as contestan *yes* o *no*. El profesor/a continúa haciendo preguntas hasta dar con la respuesta correcta (es decir, cuando los niños/as respondan *yes*).

- 4 Repartir una fotocopia del *worksheet* para cada niño/a. Pedirles que colorean los dibujos siguiendo las instrucciones:

Colour the tall tree green.

Colour the big star yellow.

Colour the short sock red.

Colour the fat snowman purple.

Colour the short tree brown.

Colour the small star blue.

Colour the thin snowman orange.

Colour the long sock pink.

Comprobar que lo han hecho correctamente haciendo preguntas del tipo *What's red?*, *What's yellow?*, etc.

Opcional: En las clases que hicieron el árbol de Navidad con los recortes de las manos (*worksheet* 1), decir a los niños/as que recorten los dibujos de este *worksheet* y los peguen en el árbol para decorarlo.

Spot the differences

Descripción

Los alumnos/as buscan las diferencias entre dos dibujos de Navidad similares. Después escriben frases sobre los dibujos.

Materiales

- una fotocopia del *worksheet* para cada alumno/a
- *flashcards* con dibujos del vocabulario preparadas previamente por el profesor/a (opcional)
- lápices de colores o ceras
- lápices

Vocabulario

números	colores	<i>presents</i>
<i>Christmas tree</i>	<i>star</i>	<i>clock</i>
<i>Father Christmas</i>	<i>sock</i>	<i>hat</i>
<i>snowman</i>	<i>bag</i>	<i>short</i>
<i>bauble</i>	<i>toy</i>	<i>long</i>

- 1 Colocar las tarjetas a la vista de todos/as o hacer los dibujos en la pizarra. Pedir a varios niños/as que salgan a la pizarra y señalen el árbol, el muñeco de nieve, etc.
Come to the board. Point to the snowman.
- 2 Cuando los niños/as se hayan familiarizado con el vocabulario, pedirles que cierren los ojos. Esconder una tarjeta o borrar un dibujo y decirles que abran los ojos y digan cuál falta. Seguir haciendo esto, quitando o borrando uno cada vez, hasta que no quede ninguno.
- 3 Repartir los *worksheets* boca abajo y decir a los niños/as que no pueden darles la vuelta hasta que el profesor/a lo diga.
- 4 Explicarles que van a hacer un “concurso” para ver quién encuentra antes las diferencias entre los dos dibujos. El primero en rodear con un círculo las siete diferencias es el ganador. Decirles que señalen las diferencias en el dibujo B para evitar confusiones y que levanten la mano cuando hayan acabado.
- 5 Empezar el “concurso”. Cuando terminen, comprobar las respuestas oralmente.

Respuestas

1. *Father Christmas has got a hat in picture A.*
Father Christmas hasn't got a hat in picture B.
2. *There are 14 baubles in picture A.*
There are 9 baubles in picture B.
3. *Father Christmas has got a bag of toys in picture A.*
Father Christmas hasn't got a bag of toys in picture B.
4. *There are 3 short socks in picture A.*
There are 2 long socks in picture B.
5. *There is a star on the tree in picture A.*
There is a snowman on the tree in picture B.

6. *There are 5 presents in picture A.*
There are 6 presents in picture B.
7. *It is 12 o'clock in picture A.*
It is 12.30 in picture B.

Mientras los niños/as señalan las diferencias, el profesor/a las anota en la pizarra en forma de tabla:

	A	B
hat	has got	hasn't got
baubles	14	9
bag of toys	has got	hasn't got

- 6 Los niños/as colorean el dibujo A como ellos quieran y después escriben siete frases sobre su dibujo. Decirles que hagan algunas verdaderas y otras falsas. (*The star is yellow; One sock is green, two socks are red.*)

Recordarles que la lista de palabras escritas en la pizarra puede ayudarles con la ortografía.

- 7 Cada niño/a entrega su dibujo coloreado y las frases que ha escrito a su compañero/a para que éste señale cuáles son verdaderas y cuáles falsas. Luego vuelven a intercambiar los papeles y comprueban las respuestas.

A Christmas story

Descripción

Los alumnos/as escuchan una historia de Navidad y ordenan las viñetas siguiendo el argumento. Después representan la historia como si fuera una obra de teatro.

Materiales

- una fotocopia del *worksheet* para cada alumno/a
- hojas de papel o cartulina de colores, una para cada alumno/a
- una fotocopia del diálogo de la historia para cada alumno/a
- lápices de colores o ceras
- tijeras
- pegamento
- disfraces y accesorios (opcionales)

Vocabulario

<i>Father Christmas</i>	<i>sad</i>	<i>bicycle</i>
<i>elves</i>	<i>fairy</i>	<i>house</i>
<i>sick</i>	<i>happy</i>	<i>big</i>

- 1 Repartir un *worksheet* a cada alumno/a. Preguntar a los niños/as qué cosas ven en las viñetas. No importa que respondan en su lengua materna, el profesor/a puede reformular sus respuestas en inglés y hacer una lista en la pizarra con las palabras que vayan diciendo.
- 2 Centrarse en los personajes de la historia (*Father Christmas, elves, fairy*). Pedir a los niños/as que los busquen en las viñetas y luego que digan quién está feliz, triste o enfermo en la historia.
- 3 Contar la historia y realizar las acciones para ayudar a los alumnos/as a comprenderla.

Sonidos:	<i>Knock, knock.</i>
Duendes:	<i>Who's there?</i>
Father Christmas:	<i>It's Father Christmas.</i>
Duendes:	<i>We're sick.</i> (sonidos de toses, estornudos, tiriteras)
Father Christmas:	<i>Oh, no.</i>
Narrador:	<i>Father Christmas is sad.</i>
	<i>Look, it's the Christmas fairy.</i>
Hada:	<i>Why are you sad?</i>
	<i>Do you want a bicycle?</i>
	<i>Do you want a big house?</i>
Father Christmas:	<i>No, no. I want my elves.</i>
Narrador:	<i>Now Father Christmas is happy.</i>

- 4 Preguntar a los alumnos/as qué dicen los duendes ("We're sick."). Escribir *We're sick* en la pizarra. Preguntarles qué hacen para demostrar que están enfermos (tosen, estornudan, tiritan) y decirles que hagan ellos lo mismo.
- 5 Contar la historia de nuevo, pero esta vez los niños/as dicen *We're sick* y hacen las acciones y los sonidos.
- 6 Contar la historia una tercera vez. Luego, los niños/as colorean las viñetas y las numeran siguiendo el orden de la historia. Comprobar que lo han hecho correctamente.
- 7 Repartir las hojas de papel o de cartulina y decir a los niños/as que deben recortar las viñetas y pegarlas en sus hojas. Luego, que recorten los tres bocadillos que hay en la parte de abajo de la página y los peguen en el sitio correcto dentro de las viñetas. Comprobar que lo han hecho bien.
- 8 Repartir las fotocopias con el texto del diálogo. Dividir la clase en grupos, asignar los papeles y pedir a un grupo que salga delante de la clase a representar la obra. Ayudar a los niños/as con la pronunciación cuando sea necesario. Luego, repetir con los demás grupos.

Opcional: Pedir a los alumnos/as que traigan disfraces y accesorios de casa. Animarles a representar la obra en otra clase.